



## TALLER No. 4

### TRANSFORMACIÓN DE ROLES DE LOS LÍDERES ACADÉMICOS COMO DINAMIZADORES DEL MODELO PEDAGÓGICO UNADISTA SOLIDARIO

**Alineación de su accionar con una formación de vanguardia basada en la autonomía académica y el compromiso con la equidad, transparencia y objetividad**

#### 1. PROPÓSITO DEL TALLER

Profundizar en la transformación de roles de nuestros líderes académicos para que sean los dinamizadores del MPU Solidario, alineando su accionar con una formación de vanguardia basada en la autonomía académica y el compromiso con la equidad, transparencia y objetividad

#### 2. OBJETIVOS DEL TALLER

<b>Objetivo 1</b>	Movilizar conciencia frente a la identidad del líder académico Unadista con el propósito de apropiarse la impronta Unadista en su rol.
<b>Objetivo 2</b>	Proponer transformaciones del rol del Líder académico Unadista a partir de la evolución del MPU Solidario, para el fortalecimiento y resignificación de las redes académicas.
<b>Objetivo 3</b>	Proponer estrategias para la resignificación del rol docente orientado al fortalecimiento de su impacto a través de la investigación, innovación e inclusión en territorios y comunidades.

#### 3. INSUMOS REQUERIDOS

**CAJA DE HERRAMIENTAS** ([enlace a carpeta con todos los insumos](#))

- Acuerdo 007 del 14 de mayo de 2024. Por el cual se adoptan disposiciones para responder a la evolución del Modelo Pedagógico unadista Solidario
- Política de Accesibilidad a los estudiantes, aspirantes y egresados. Acuerdo 019 de 2016
- Política de Innovación y emprendimiento. Acuerdo 001 de 2021
- Política de Transferencia tecnológica y transformación del conocimiento. Acuerdo 022 del 2022
- Resolución No. 020296 del 23 de diciembre de 2023 – Gerencia de Talento Humano. Por el cual se especifican las responsabilidades por rol de los integrantes del cuerpo académico de la Universidad. Artículos 1, 2, 3 y 4.
- Circular Dispositiva 101.021 25 de junio del 2024 – Disposiciones en el acompañamiento académico para la Educación Inclusiva.
- Modelo de gestión de competencias
- Modelo de Investigación e Innovación





- *Modelo en clave del Rol docente IN*
- *Lineamientos para la gestión de la Vida Académica hacia la UNAD 5.0*

**Herramienta:** SIMULEL, Plataforma Experta

**Importante:** Para el desarrollo del taller es importante que todos los participantes cuenten con dispositivos como PC, Portátil, tablet o teléfono celular con conexión a Internet.

#### 4. RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS

Objetivo Relacionado	Resultado/Producto esperado
<b>Objetivo 1</b>	Síntesis de las brechas identificadas entre el rol de líder académico y su impronta unadista.
<b>Objetivo 2</b>	Propuestas de transformación y redireccionamiento del rol de líder académico para fortalecer y resignificar las redes académicas y su impacto.
<b>Objetivo 3 – Producto final</b>	Estrategias para la gestión del rol docente y del fortalecimiento de su impacto a través de la investigación, innovación e inclusión multidimensional.

#### 5. TIEMPOS DE DESARROLLO

Momento Taller (2 horas total)	Duración (Horas)
Momento 1: Conceptualización	30 minutos
Momento 2: Contextualización	15 minutos
Momento 3: Operacionalización	110 minutos
Momento 4: Socialización y reflexión por Grupos	25 minutos

#### 6. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS

Momento	ESCENARIOS						
<b>Momento 1: Conceptualización</b>	Salón general (presencial) – Sala General SIMULEL (Híbrido y Virtual)						
<b>Momento 2: Contextualización</b>	Salón general (presencial) – Sala General SIMULEL (Híbrido y Virtual)						
	<b>Sala 1</b>	<b>Sala 2</b>	<b>Sala 3</b>	<b>Sala 4</b>	<b>Sala 5</b>	<b>Sala 6</b>	<b>Sala 7</b>
<b>Momento 3. Operacionalización (presencial)</b>	SubGrupo presencial 1 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 1 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 1 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 1 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 1 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 1 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 1 (7 integrantes aprox.)
	SubGrupo presencial 2 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 2 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 2 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 2 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 2 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 2 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 2 (7 integrantes aprox.)
	SubGrupo presencial 3	SubGrupo presencial 3	SubGrupo presencial 3	SubGrupo presencial 3	SubGrupo presencial 3	SubGrupo presencial 3	SubGrupo presencial 3



Momento	ESCENARIOS						
	(7 integrantes aprox.)	(7 integrantes aprox.)	(7 integrantes aprox.)	(7 integrantes aprox.)	(7 integrantes aprox.)	(7 integrantes aprox.)	(7 integrantes aprox.)
	SubGrupo presencial 4 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 4 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 4 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 4 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 4 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 4 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 4 (7 integrantes aprox.)
	SubGrupo presencial 5 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 5 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 5 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 5 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 5 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 5 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 5 (7 integrantes aprox.)
	SubGrupo presencial 6 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 6 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 6 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 6 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 6 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 6 (7 integrantes aprox.)	SubGrupo presencial 6 (7 integrantes aprox.)
<b>Momento 3. Operacionalización (Punto Centro)</b>	En cada centro deberán conformarse subgrupos de 7 participantes para el desarrollo de esta etapa del taller, en cada centro debe haber como mínimo un dinamizador general de Taller y en los centros que superen los 50 participantes presenciales debe designarse un dinamizador de apoyo por cada grupo de 50 participantes. Estos subgrupos dinamizarán su participación a partir de las indicaciones que se presentan en la metodología						
<b>Momento 3. Operacionalización (Experta)</b>	Quienes que se encuentran participando a través de la plataforma Experta desarrollarán el taller de forma individual teniendo en cuenta las indicaciones especiales que se darán en la metodología						
<b>Momento 4. Socialización En Grupos (Presencial – Punto Centro)</b>	Salones (presencial) – Sala SIMULEL (Por Zonas)						

## 7. METODOLOGÍA

### MOMENTO 1. CONCEPTUALIZACIÓN. (30 minutos)

Preámbulo Cognitivo. Todos los participantes desarrollarán un ejercicio de percepción, que evidenciará las tendencias de identificación de roles en relación con la gestión de los líderes académicos, a partir del reconocimiento de algunos comportamientos esperados en los docentes IN. (10 minutos)

Para el desarrollo de esta actividad, cada participante puede acceder a la herramienta haciendo clic [AQUÍ](#) o escanear el siguiente código QR.





# XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



Los coordinadores presentarán una contextualización sobre la configuración del ADN del líder académico unadista (20 minutos)

Coordinadores: Dra. Constanza Abadía. Vicerrectora Académica y de Investigación, Dra. Clara Pedraza Goyeneche. Decana ECEDU

Participantes: Todos los asistentes

Recursos: Es necesario que todos los participantes en las tres modalidades de participación cuenten con equipo de cómputo PC o Portátil u otros dispositivos (móviles, Tablet). Vídeo, PC, Video beam, transmisión SIMULEL, conexión con las zonas y centros.

## **MOMENTO 2. CONTEXTUALIZACIÓN. (15 minutos)**

**(10 minutos)** Los coordinadores presentarán la fase de operacionalización del taller y procederán a informar las generalidades de la distribución de los grupos de acuerdo con la modalidad de participación.

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS: *De acuerdo con los escenarios presenciales, los escenarios de participación híbrida dispuestos en los centros y la organización en la Plataforma Experta, los participantes se integrarán al escenario de desarrollo del taller, de acuerdo con lo descrito en la operacionalización (5 minutos)*

## **MOMENTO 3. OPERACIONALIZACIÓN (110 minutos)**

Participación Presencial y Punto Centro

#más UNAD, más EQUIDAD 





# XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



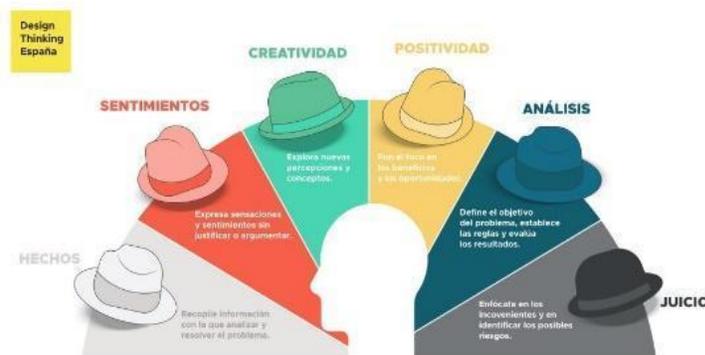
Una vez los participantes se encuentren organizados en sus diferentes escenarios de participación, los dinamizadores asignados a cada escenario grupal (Presencial – Punto Centro), procederán a conformar subgrupos de mínimo 7 integrantes, socializará el enlace donde está dispuesto el caso, la metodología y los campos para el registro de la participación e información desarrollada en el taller.

## FASE 1: Análisis del “Caso: El Rol del Líder académico Unadista” (30 minutos)

Para los niveles de participación por subgrupos (Presencial y Punto Centro) los participantes deberán analizar un caso, siguiendo la Metodología “Seis Sombreros para pensar”. Cada subgrupo deberá contar con un mínimo de 7 integrantes, en donde uno asume el rol de moderador y relator y los otros 6 integrantes asumirán una postura determinada por un sombrero; si hay grupos de más de 7 personas (hasta 13 integrantes), uno operará como moderador y hasta 2 integrantes podrán asumir la misma postura de acuerdo con el sombrero asignado. A continuación, se describe la metodología para analizar el caso:

Los integrantes de cada subgrupo, asumirán una de las siguientes posturas, establecidas por la Metodología de Análisis “Seis Sombreros para pensar” de Edward de Bono.

- **Sombrero Blanco (Hechos y Datos):** Recopilan y analizan datos objetivos sobre la situación y las plantean.
- **Sombrero Rojo (Emociones e Intuiciones):** Expresan sentimientos e intuiciones sobre el caso.
- **Sombrero Negro (Aspectos Negativos):** Identifican posibles problemas y riesgos.
- **Sombrero Amarillo (Aspectos Positivos):** Enfocan en los beneficios y oportunidades.
- **Sombrero Verde (Creatividad):** Generan ideas y soluciones innovadoras.
- **Sombrero Azul (Control y Organización):** Organizan y planifican los próximos pasos.



## LOS SEIS SOMBREROS DE PENSAMIENTO

#más UNAD, más EQUIDAD



## XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



Se desarrollará un estudio de caso apoyado en la metodología de los 6 sombreros para pensar. Se presentará los medios e instrumentos y actividades a desarrollar orientados a la formulación de “Estrategias de mejora y redireccionamiento prioritario de roles que coadyuven metas e indicadores de impacto y de gestión curricular y evaluativa propiciado por las redes de investigación, innovación e inclusión en territorios y comunidades”

### CASO DE ESTUDIO

Carlos es un docente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), adscrito a un centro, cuando llegó a la UNAD él traía una trayectoria en la educación presencial y en el campo de su profesión, todo pensó menos que enfrentaría diariamente varios desafíos que ahora lo ponían a reflexionar sobre su rol como docente, entre ellos los siguientes:

- Comprender lo que implicaba trabajar en una megauniversidad no con tres responsabilidades sustantivas como en las otras en las que había estado, sino con seis responsabilidades sustantivas, en donde él se iba a ver involucrado en un ejercicio Intersistémico en su desempeño como docente. De hecho, debía aprender a interactuar Intersistémicamente y además algo muy fundamental trabajar en redes como las de investigación, inclusión e innovación con un alto impacto en los territorios.
- Adicionalmente cuando recibió la inducción le mostraron la importancia de la caracterización del estudiante en la UNAD y allí se dio cuenta que debía trabajar con una población estudiantil diversa: afrodescendientes, indígenas, población campesina, personas con discapacidades, población privada de la libertad y estudiantes con limitaciones de conectividad y recursos económicos.
- Se encontró con que la UNAD es una universidad cuyo modelo es híbrido, es así como su modelo pedagógico cuenta con unas dimensiones que no había visto desarrolladas en ninguna parte. Una de estas dimensiones, la del mediador, da a entender que el rol docente se manifiesta a través de su acción pedagógica y didáctica, la inclusión multidimensional, la investigación y la innovación y que además debía trabajar enredado, es decir en red. Así mismo descubrió el valor de la mediación pedagógica en ese modelo y las características propias de los medios para lograr la calidad de los aprendizajes. Los medios que encontró tenían como característica un potencial muy importante porque estaban desarrollados y pensados entre otros, desde el aprovechamiento de tecnologías de vanguardia enfocadas en la educación.
- Lo anterior implicaba pensar de manera distinta el curso académico, la interacción para el aprendizaje y el acompañamiento, aplicando principios como los de la heutagogía y la neuropedagogía, así como una evaluación innovadora que hacía que la gestión curricular también lo fuera. Por ejemplo, dentro de las diferentes categorías de cursos estaban los cursos autodirigidos y eso implicaba varios retos de comprensión y dinamización del modelo pedagógico Unadista solidario, pero también de la transformación del rol docente.

#más UNAD, más EQUIDAD 



## XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



En ese ejercicio Intersistémico, desde la comprensión que había logrado del Modelo Pedagógico Unadista Solidario y motivado por su compromiso de contribuir a la misión de la UNAD, Carlos se encuentra con Margarita, otra docente que le informa sobre una convocatoria para formular un proyecto desde la inclusión multidimensional, la investigación y la innovación, y lo invita a participar, pero para poderlo hacer se encuentra con la siguiente situación:

- El propósito de la convocatoria es el de presentar una propuesta de formación integral de vanguardia, Innovadora, basada en la investigación y desde el enfoque de inclusión multidimensional en donde la apropiación y transferencia de tecnologías con innovación pedagógica y didáctica es muy importante, incluso debe tener en cuenta un Dobot, asistentes virtuales pedagógicos, recursos digitales innovadores diseñados por quienes participarán en el proyecto y una evaluación del aprendizaje que promueva al desarrollo del pensamiento crítico, complejo y creativo en los estudiantes.
- Esta propuesta de formación integral debe responder a las necesidades de los territorios y tener en cuenta los dispositivos del MPU Solidario a los que debe articularse para lograr su objetivo.
- En la convocatoria le dicen que debe tener en cuenta los siguientes lineamientos y políticas. Caja de herramientas
- Deben proponer un equipo de docentes con unas competencias propias del mediador que respondan al Modelo Pedagógico Unadista Solidario, en coherencia con el Modelo de gestión por competencias Unadistas.
- Deben trabajar en red e Inter sistémicamente y demostrar innovación en la gestión curricular para lo que es necesario dentro del proyecto presentar algunas alternativas.
- Teniendo en cuenta lo anterior piden describir los nuevos roles docentes (investigador, innovador) que van a tener los integrantes de ese equipo. Deben plantear dentro de la propuesta unas estrategias para garantizar la visibilidad e impacto en la gestión de estos roles en el desarrollo del proyecto.

Para proponer el proyecto Carlos y Margarita se reúnen con otros líderes académicos y deciden que es mejor analizar muy bien la convocatoria, y como son muy juiciosos y rigurosos deciden hacerlo usando una metodología llamada “**Seis Sombreros para Pensar**” de Edward de Bono, con la intención de generar diálogos en red para el abordaje de esta situación de manera integral.

### Modalidad de participación en Experta (Individual)

Los participantes procederán de forma individual a realizar la lectura detallada del caso anteriormente descrito, y analizarlo teniendo en cuenta la documentación de insumo del taller y la información suministrada por los coordinadores del taller en los momentos de Conceptualización y Contextualización.

### **FASE 2: Mayéutica (40 minutos)**

#Más UNAD, más EQUIDAD 





# XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



Luego de la lectura del Caso y su análisis, cada subgrupo (Presencial – Punto Centro) o participante individual (Experta) deberá reflexionar desde las siguientes preguntas orientadoras:

1. En la actualidad, desde su rol como docente, ¿Qué brechas identifica para responder a las exigencias de la investigación, la innovación y la inclusión multidimensional formuladas en la convocatoria? (Brechas Investigación – Brechas Innovación - Brechas Inclusión multidimensional)
2. ¿Cómo se deben fortalecer y redireccionar los roles de liderazgo académico en función de dinamizar las redes académicas de investigación, innovación e inclusión? ¿Cómo deben ser las formas de interacción de las redes académicas y cuales sus apuestas para lograr el fortalecimiento de la gestión curricular y el impacto de este tipo de proyectos en los territorios? (Fortalecer y redireccionar liderazgos para la gestión de redes académicas – Formas de Interacción – Apuestas para el fortalecimiento de la gestión curricular e impacto en los territorios)
3. ¿Qué estrategias se podrían implementar para garantizar un rol de líder académico innovador, investigador e inclusivo, que le permita desarrollar el proyecto de formación integral propuesto, cumpliendo con los criterios establecidos en la convocatoria? (Estrategias institucionales/Impactos institucionales – Estrategias desde la gestión del rol/ impactos en el rol – Estrategias personales/impactos personales)

### FASE 3: GENERACIÓN DE LA ESTRATEGIA (40 minutos)

Finalmente, los participantes (en subgrupo o individualmente) deberán consolidar las respuestas para cada una de las anteriores preguntas, de manera que se concreten estrategias para potenciar y asegurar la transformación del líder académico y su accionar en redes de investigación, innovación e inclusión.

Este ejercicio se debe realizar haciendo clic [AQUÍ](#) o a través del siguiente código QR



#más UNAD, más EQUIDAD 





# XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



## Recursos:

- Videobeam, transmisión a puntos Centro y Transmisión vía SIMULEL, Escenarios físicos y virtuales de
- 1 Coordinador de Dinamizadores presenciales
- 7 Dinamizadores presenciales (salones Paipa)
- 1 coordinador de dinamización en punto centro (zona) y 1 apoyo en cada grupo de 50 integrantes aproximadamente en cada centro, para la sistematización de las conclusiones y resultados del taller
- Herramientas digitales de desarrollo y entrega de los productos
- 1 PC en cada sala presencial
- Los participantes deben contar con equipos de cómputo, teléfonos celulares o Tablet con conexión a Internet y acceso a la plataforma Experta.

## MOMENTO 4. SOCIALIZACIÓN POR GRUPOS (25 minutos)

En este momento se realiza la socialización y discusión de los resultados y conclusiones del taller en cada una de las Salas y Punto centro para debatir y complementar grupalmente los resultados. Se dará cierre al taller y se invitará a los participantes a dirigirse al auditorio. (10 minutos)

Mientras los participantes se trasladan a las Salas generales, los dinamizadores y sus apoyos (presenciales y en zonas) revisarán los entregables, redactarán una síntesis de las conclusiones y resultados que será enviada a los coordinadores principales del taller. (15 minutos)

## Recursos:

- Acceso a los entregables
- Equipo de computo
- Conectividad

Participantes: Presencial y Punto Centro

#más UNAD, más EQUIDAD 





# XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



## 8. RESPONSABLES

Rol	Nombre	Unidad
<p><b>Coordinadores</b> Presentan la conceptualización y contextualización general del taller, lideran el ejercicio y el cumplimiento general de los tiempos, el cumplimiento de los objetivos y la entrega de resultados.</p>	<p>Constanza Abadía García Andrés Salinas Clara Esperanza Pedraza Goyeneche Gloria Herrera Alexander Cuestas</p>	<p>VIACI VIEM ECEDU COACH GTHUM</p>
<p><b>DINAMIZADORES</b> Aseguran la organización de los grupos, el cumplimiento de la metodología, los tiempos del taller y resuelven las inquietudes que surjan durante su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2 Dinamizadores Presenciales por sala (7x2)</b></li> <li>• <b>Dinamizadores Punto Zona (8), 1 apoyo en cada centro (70 aprox.)</b></li> <li>• <b>Dinamizador EXPERTA por Zona (8)</b></li> </ul>	<p><b>Coordinador de Dinamizadores:</b> Clara Esperanza Pedraza Goyeneche</p> <p><b>Dinamizadores presenciales:</b></p> <p><b>Sala 1</b> Gino Andrey Gutiérrez - Carolina Méndez</p> <p><b>Sala 2</b> Estefanía Luengas - Edgar Medina</p> <p><b>Sala 3</b> Nélida Cárdenas – Claudia Perez</p> <p><b>Sala 4</b> Marcela Granada – Sindy Escobar</p> <p><b>Sala 5</b> Helen Rocio Martínez – Bladimir Barraza</p> <p><b>Sala 6</b> Johanna Gantiva – John Figueredo</p> <p><b>Sala 7</b> John Montes – Eliberto Sierra</p> <p><b>Dinamizadores Punto Zona (8) y Punto Centro</b> <i>Cada directo de centro o su delegado, hará las veces de dinamizador del taller</i></p> <p>ZAO ZBOY ZCAR ZCBC ZCORI ZOCC ZCSUR ZSUR JCM Carolina León – Angela Luna</p> <p><b>Dinamizadores Experta</b> Los dinamizadores que acompañarán el desarrollo del taller a los participantes de experta, serán los líderes zonales de la VIEM, quienes realizaran el ejercicio de conformidad</p>	<p>VIACI VIEM ECEDU</p>

#más UNAD, más EQUIDAD 





# XXVIII Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores



	con lo establecido en la metodología del encuentro.	
<b><u>Compiladores (apoyo a dinamizadores)</u></b> Organizan, tabulan y sistematizan la información resultado del taller y concluyen las acciones a cumplir post-taller.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Daniela Hernández</li><li>- Laura Patiño</li><li>- Cerbulo Cifuentes</li><li>- Camilo Fonseca</li></ul>	

#más UNAD, más EQUIDAD 

