



GUÍA No 3

UNAD 5.0: Más UNAD Más EQUIDAD

Taller: Afianzamiento de la Vida Académica y la Vida Universitaria en Zonas, Centros y Seccionales de la UNAD, desde la articulación OIR-SISSU-CPT y SIGI.

Objetivo del taller:

Formular, afianzar y focalizar las dinámicas institucionales generadas desde la articulación entre el OIR-SISSU-CPT-SIGI, orientadas hacia el fortalecimiento de la vida académica y la vida universitaria (VA/VU) para que la comunidad Unadista promueva el Trabajo Inteligente Productivo (TIP) en el marco de la voluntad creativa, el pensamiento solidario y la práctica de la libertad en convergencia al desarrollo de las responsabilidades sustantivas y al aporte intersistémico de las diferentes unidades, sistemas y dispositivos del Metasistema UNAD.

Propósito del taller:

Se busca la movilización del liderazgo ético y la comunicación efectiva para la garantía de las comprensiones de una concepción sistémica y de prospectiva estructural, que contribuya con la dinámica misional en cada una de las zonas y seccionales de la UNAD. Para ello, es fundamental el compromiso real con el conocimiento y la comprensión del OIR-SISSU-CPT-SIGI como dispositivos estratégicos que contribuyen con la dinamización de la UNAD 5.0, y en ese marco, de su contribución para la re/activación de la vida académica y la vida universitaria en alianza con las fuerzas vivas del territorio.



Grupo orientador:

- Julialba Angel, Vicerrectora VIDER
- Nidia Milena Moreno López OIR-SISSU-CPT
- Juan Sebastián Chiriví Líder SIGI
- Jeny Sierra, Líderesa SINEC
- Zulma Lorena Durán, Líderesa CAMPOUNAD
- Diana Carolina Méndez, VIACI ZCBC
- Víctor David Cárdenas, VIACI
- Sindy Johana Escobar, VIACI ZOCC
- Elicenia Arias, Líderesa Bienestar Universitario, VISAE
- Leidy Daian González, Líderesa Nacional de Monitoría, VISAE
- Leidy Andrea Alvis Higuera, VISAE
- Vanessa Quintero, Líderesa programa Ciencia Política ECJUP

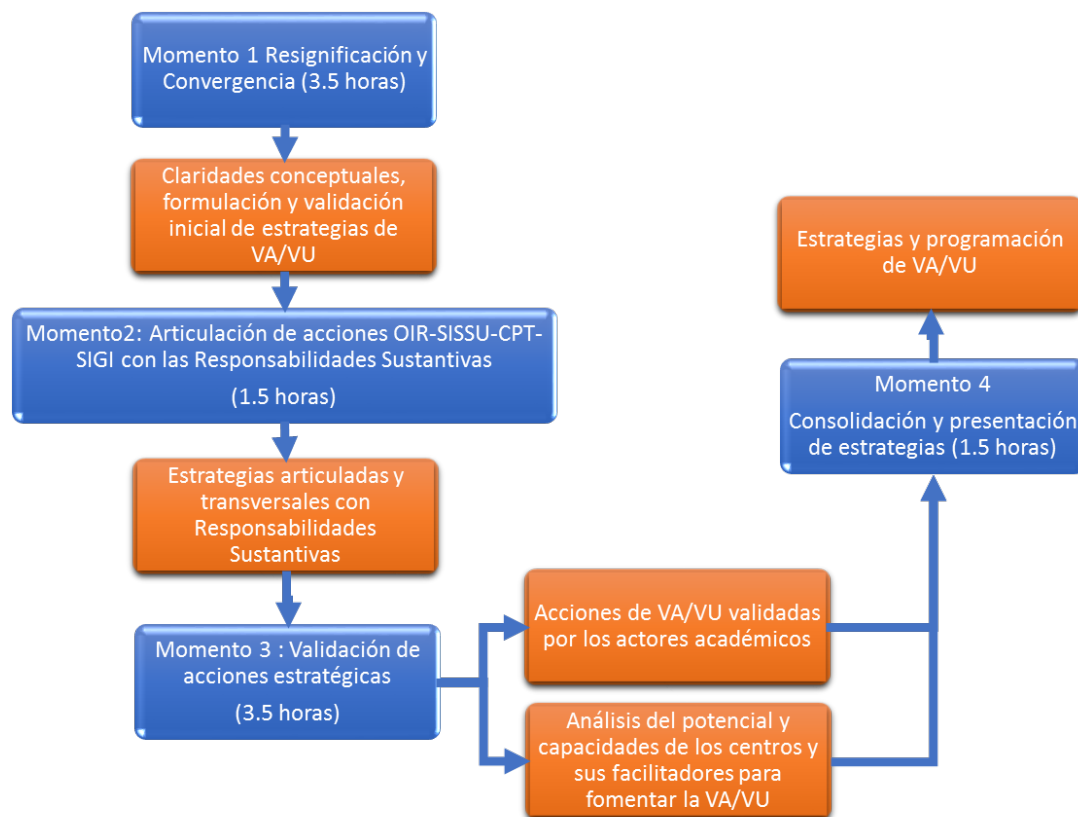
Nota. Para el desarrollo de este taller se hace necesario tener en cuenta:

1. El estudio previo y la comprensión de los documentos orientativos: OIR-SISSU-CPT y SIGI.
2. Los instrumentos descritos en el taller, también en formato Excel para facilitar el trabajo colaborativo.
3. A los insumos requeridos para dar cumplimiento a los puntos 1 y 2, se puede acceder a través del siguiente drive:
https://drive.google.com/drive/folders/1ozafkbv_TdmNI-F6zHMmM35jcjxjmiEc?usp=sharing

Desarrollo del taller:

El Taller se desarrollará en 4 momentos así:







Momento 1: Resignificación y convergencia VA/VU (3.5 horas)

Este primer momento se centra en formular, analizar y categorizar acciones para la re/activación de la vida académica y la vida universitaria en alianza con las fuerzas vivas del territorio, en cada una de las zonas y seccionales dinamizadas desde las estrategias articuladas entre el SSSU-OIR-CPT-SIGI y su contribución e interacción con las Responsabilidades Sustantivas de la UNAD.

1. Los participantes se organizarán de manera predeterminada en 8 grupos zonales liderados por las directoras y el director de Zona, en compañía de las direcciones de Centro de cada Zona y al que se integrarán los líderes y fractales de cada Zona. Esto favorecerá el liderazgo ético y la comunicación efectiva para la construcción situada, participativa y solidaria. Cada uno de los equipos contará con la siguiente base de configuración:

- Director Zonal y directores de Centro
- Fractales de Zona
- Líderes de VIACI y Escuela
- Líderes de VIDER
- Líderes de VIEM
- Líderes de VIMEP
- Líderes del SIGI
- Líderes de VISAE
- Estudiantes
- Egresados
- Docentes





2. Cada grupo hará una breve reflexión inicial (máximo 2 cuartillas) acerca del significado y propósito que representa la dinamización situada y metasistémica de las estrategias OIR-SISSU-CPT-SIGI para la re/activación de la Vida Académica y la Vida Universitaria en alianza con las fuerzas vivas del territorio, en cada una de las Zonas, Centros y Seccionales de la UNAD. Se sugiere tener presente los siguientes aspectos orientadores:

Vida Académica y Vida Universitaria. Este escenario conlleva a conocer, comprender y reflexionar en torno de aspectos como, por ejemplo, el papel de la red de curso, la efectividad del proceso formativo, la vida universitaria y académica en centros regionales, la usabilidad y pertinencia de las mediaciones, el afianzamiento del blended learning, el dinámico papel de los CIPAS, el aprendizaje colaborativo, la efectiva gestión del conocimiento, y la motivación por el aprender a aprender desde semilleros de investigación fruto de los continuos diagnósticos que sobre territorio y micro territorio efectúa el OIR para propiciar la pertinencia formativa.

Rol Docente. Este escenario conlleva a conocer, comprender y reflexionar en torno de aspectos como, por ejemplo, pertinencia del aprendizaje, interacción docente-estudiante, redes de trabajo colaborativo, innovación pedagógica, conocimiento en contexto, integración curricular.

OIR-SISSU-CPT-SIGI. Este escenario conlleva a conocer, comprender y reflexionar en torno de aspectos como, los 3 paradigmas de la investigación en la UNAD, el propósito diferencial del desarrollo regional, la inclusión y la investigación para la UNAD, la pertinencia educativa, la dinámica de la interacción Universidad-Empresa-Estado-Sociedad Civil y Ecosistemas, la responsabilidad social y el sentido de la innovación y el emprendimiento para la UNAD.

3. De manera autorregulada y en consenso, cada grupo definirá las acciones específicas, claras, concretas, realizables, enfocadas a resultados de impacto y situadas, que desde las estrategias articuladas entre el





OIR-SISSU-CPT-SIGI dinamizarán la re/activación de la Vida Académica y la Vida Universitaria en su propia zona o seccional de la UNAD.

Tabla 1. Acciones Estratégicas y cronograma.

ESTRATEGIAS UNAD PARA AFIANZAR VIDA ACADEMICA Y VIDA COMUNITARIA		ACCIONES ESTRATEGICAS A IMPLEMENTAR		CRONOGRAMA	RESPONSABLES
OIR	COMONENTE APRENDIZAJE SERVICIO TAC	FORMACIÓN-ACCIÓN			
		PSS. Acciones Solidarias			
		FGI. Cartografías Territoriales, preguntas de investigación.			
		MICROCURRECULOS. Cursos articulados al SISSU en la Ruta IIED.			
		GPIT. Sistematización Información			
		INVESTIGACIÓN-INNOVACIÓN			
		IAP. Epistemología Unadista. ENFOQUE. Territorial en el marco de los ODS. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. Cátedra Abierta Orlando Fals Borda. SIGI-SIGIN (CIP). SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN- INCUBADORAS DE INNOVACIÓN.	RAIZ (Lecturas situadas)		
			TALLO (Proyecto de investigación)		
			HOJAS (Transferencia)		
			FLORES (Desarrollo tecnocientífico)		





		PROCESO. Investigación Formativa.	FRUTOS (Innovación)			
		INTERACCIÓN EMPRENDIMIENTO				
		PTS. Co- Construcción de Proyectos de Transformación Social con Líderes Sociales. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. Cátedra Miguel Ramón Martínez.	Convocatoria y Acogida a líderes Sociales			
			Caracterización y formulación inicial de necesidades y oportunidades del territorio.			
			Metodología de implementación			
			Mentorías			
			Diseño y estructuración			
			Gestión asociativa			
			Implementación solidaria			
			Evaluación y Mejoramiento continuo			
		RED REGIO. Emprendimientos Regionales.				
		Cualificación Regional Focalizada. Campamentos Regionales OIR.				
		ESCENARIOS PRÁCTICA SISSU				





			Análisis Territorial desde la Inclusión Social-Validación Focos Análisis Acción Territorial			
			La acción Solidaria en la Proyección Social -ASC			
			Liderazgo Transformador para el Desarrollo Regional-TD			
	IEC COMPONENTE DE GESTIÓN COMUNICATIVA COMUNITARIA TIC	INFORMACIÓN. Redes Sociales y Medios de Comunicación UNAD y regionales.				
		EDUCACIÓN. Programas educativos: Canales Radio, TV, UNAD/OIR, Estatales Comunitarios Y/ Alternativos.				
		COMUNICACIÓN. Espacios para la Interacción y Participación comunitaria como canales y emisoras comunitarias, medios de comunicación y programas OIR.				



4. Con base en la información consignada en el primer instrumento (Tabla1), cada grupo analizará el impacto esperado para cada estrategia, la descripción de ese impacto formulará los indicadores que considere para cada estrategia y su contribución a los ODS, precisando claramente el objetivo y la meta al que le apunta, y finalmente, la responsabilidad (es) sustantiva (s) a las que contribuye o interactúan. Lo anterior lo consignará en el segundo instrumento (Tabla2).

Tabla 2. Indicadores de Impacto y ODS.

ESTRATEGIAS UNAD PARA AFIANZAR VIDA ACADEMICA Y VIDA COMUNITARIA			Impacto esperado	Descripción del impacto esperado	Indicador de impacto proyectado	ODS Objetivo al que contribuye	Meta a la que se aporta
OIR	SISSU	FORMACIÓN- ACCIÓN					
	COMPONENT E APRENDIZAJE SERVICIO TAC	INVESTIGACIÓN- INNOVACIÓN					
		INTERACCIÓN EMPRENDIMIENTO					
	CPT COMPONENT E GESTIÓN ASOCIATIVA Y SOLIDARIA TEP	ENFOQUE. Apropiación Social del Conocimiento. ACTORES. Fuerza Vivas de los Territorios: Grupos focales (Empresa- Estado, Comunidad- Academia). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. Cátedra Social Solidaria. Interacción y					



		Participación de Actores. OBJETIVO. Propiciar espacios de debate y diálogo con colectivos sociales, mediante la revisión, análisis y prospectiva de la acción del OIR para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.					
	IEC COMPONENTE DE GESTIÓN COMUNICATIVA TIC	ENFOQUE. Apropiación Social del Conocimiento. ACTORES. Fuerza Vivas de los Territorios: Grupos focales (Empresa-Estado, Comunidad-Academia). ESTRATEGIA IEC: estrategia de comunicación y participación comunitaria. Tener en cuenta Necesidades Básicas Digitales (Una reinterpretación de Maslow).					

5. Los grupos harán una valoración inicial de las estrategias institucionales a la luz de su aporte a los siguientes criterios:





- La formación integral de nuestros estudiantes como líderes transformadores gestores de la acción del conocimiento.
- El propósito Unadista de la investigación en la contribución a la transformación de los territorios.
- Los roles docentes en la gestión académica, de la investigación y de la innovación desde las lecturas territoriales y hacia el impacto positivo en sus transformaciones.
- La Identidad Unadista y el sentido de pertenencia de los actores universitarios.
- El afianzamiento de la interacción social solidaria con las fuerzas vivas del territorio.
- El uso y aprovechamiento de los espacios y recursos institucionales para el afianzamiento misional de la UNAD.
- El bienestar integral de la comunidad universitaria.
- El nivel de convergencia con otros sistemas y dispositivos del Metasistema UNAD.

Cada grupo consignará la información en el siguiente instrumento (Tabla 3).

Tabla 3. Valoración Inicial de las Estrategias.

ESTRATEGIAS UNAD PARA AFIANZAR VIDA ACADEMICA Y VIDA COMUNITARIA			La formación integral de nuestros estudiantes como líderes transformadores gestores de la acción del conocimiento.	La Identidad Unadista y el sentido de pertenencia de los actores universitario s.	El afianzamient o de la interacción social solidaria con las fuerzas vivas del territorio.	El uso y aprovechamien to de los espacios y recursos institucionales para el afianzamiento misional de la UNAD.	El bienestar integral de la comunidad universitaria .	El nivel de convergencia con otros sistemas y dispositivos del Metasistema UNAD.
OI R	SISSU	FORMACIÓN- ACCIÓN						
	COMPONE NTE	INVESTIGACIÓN- INNOVACIÓN						



	APRENDIZAJE SERVICIO	INTERACCIÓN EMPRENDIMIENTO						
	TAC							
	CPT COMPONENTE GESTIÓN ASOCIATIVA Y SOLIDARIA TEP	ENFOQUE. Apropiación Social del Conocimiento. ACTORES. Fuerza Vivas de los Territorios: Grupos focales (Empresa- Estado, Comunidad- Academia). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. Cátedra Social Solidaria. Interacción y Participación de Actores. OBJETIVO. Propiciar espacios de debate y diálogo con colectivos sociales, mediante la revisión, análisis y prospectiva de la acción del OIR para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.						
	IEC COMPONENTE	ENFOQUE. Apropiación Social						



	NTE DE GESTIÓN COMUNICA TIVA COMUNITA RIA TIC	del Conocimiento. ACTORES. Fuerza Vivas de los Territorios: Grupos focales (Empresa- Estado, Comunidad- Academia). ESTRATEGIA IEC: estrategia de comunicación y participación comunitaria. Tener en cuenta Necesidades Básicas Digitales (Una reinterpretación de Maslow).						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Cada grupo nombrará una relatoría para la presentación en la plenaria interna, en cada grupo, de la valoración de las estrategias, su contribución con las responsabilidades sustantivas de la UNAD y el aporte a los ODS.

Momento 2: Articulación de Acciones OIR-SISSU-CPT-SIGI para la re/activación de la Vida Académica y la Vida Universitaria en alianza con las fuerzas vivas del territorio por Responsabilidad Sustantiva (1.5 horas)

1. Los participantes ahora se organizarán en 6 grandes grupos, que identificarán cada una de las 6 responsabilidades sustantivas de la Universidad. El grupo deberá designar un equipo estructurador para las siguientes actividades.



2. En plenaria interna los relatores de los subgrupos del momento 1 realizarán una presentación de máximo 5 minutos en el que presentarán los resultados del análisis de significancia y convergencia de sus acciones desde las estrategias OIR-SISSU-CPT-SIGI para la re/activación de la Vida Académica y la Vida Universitaria en alianza con las fuerzas vivas del territorio.

3. Cada uno de los 6 equipos estructuradores de Responsabilidad Sustantiva hará la consolidación y síntesis de las principales ideas de las exposiciones y organizará aquellas acciones estratégicas que guardan similitud y que convergen al mismo resultado. El resultado de los 6 grupos será entregado al equipo orientador del taller como insumo del siguiente momento y deberá indicar claramente:



Momento 3: Validación de Acciones Estratégicas (3.5 horas)

1. Los participantes se organizarán de manera predeterminada en 10 grupos para realizar la validación de las acciones formuladas desde las estrategias OIR-SISSU-CPT-SIGI, realizadas el día anterior así:

Percepción	Acciones Facilitadoras
• Grupo 1: Percepción del Aspirante • Grupo 2: Percepción del Estudiante • Grupo 3: Percepción del Egresado • Grupo 4: Percepción de la comunidad • Grupo 5: Percepción del sector externo	• Grupo 6: Acompañamiento del Docente • Grupo 7: Orientación de la Consejería • Grupo 8: Asesoría del Monitor • Grupo 9: Liderazgo de direcciones zonales, de centro y seccional. • Grupo 10: Gestión del líder misional



2. Los grupos realizarán la validación de las acciones estratégicas consolidadas para la re/activación de la Vida Académica y la Vida Universitaria en alianza con las fuerzas vivas del territorio, desde cada una de las responsabilidades sustantivas, a partir de la voz de los participantes que representan a los actores de cada grupo. Por ejemplo, para los grupos 2 y 3 la validación será realizada a partir del sentir y la opinión (percepciones) de los estudiantes participantes en el grupo.

3. Se organizarán los resultados y conclusiones haciendo énfasis en aquellas acciones estrategias de VA/VU que han sido validadas y aprobadas en sus respectivos grupos y serán presentados nuevamente en plenaria interna en cada uno de los grupos de responsabilidad sustantiva.

Momento 4: Consolidación y presentación final de las acciones estratégicas de VA/VU (1.5 horas)

1. Para este último momento, los equipos estructuradores por responsabilidad sustantiva tomarán los resultados consolidados y elaborarán una presentación de máximo 10 minutos que será socializada en la plenaria general y que represente la síntesis del trabajo realizado en los momentos 1 al 3, indicando claramente:

- Recursos y capacidades zonales asociadas
- Actores involucrados (beneficiarios y facilitadores)
- Conclusiones de la validación por actor
- Aportes evidenciables de la dinamización de la Vida Académica y la Vida Universitaria a la satisfacción, alta participación y aprovechamiento de los recursos y capacidades institucionales.
- Impactos esperados.
- Unidades, sistemas y dispositivos organizacionales que se vinculan.
- Articulación y puntos de convergencia con las demás responsabilidades sustantivas
- Cronograma de implementación 2023.



Post evento:

Como producto del taller y en cumplimiento del numeral 6 de la guía 1 “Resultados esperados”, cada zona se llevará un insumos borrador para que, posteriormente se consoliden y afinen dos de los resultados esperados, a saber:

- Programación anual de Vida Académica y de Vida Universitaria por zona y centro
- Programación anual de dinamización de semilleros de Investigación por Sistema, Escuela y Programa.

Estos dos resultados finales se presentarán en el escenario de la Sala de Dirección. Finalmente, se hará un monitoreo del cumplimiento de la programación por zona con sus centros en dos sentidos. Primero, se hará una valoración trimestral a partir de la percepción y retroalimentación de los beneficiarios de las acciones estratégicas de VA/VU implementadas por cada zona. Segundo del cumplimiento de las programaciones. Este cumplimiento será sustentado por cada una de las zonas con los centros que las integran, como parte de la agenda de la Sala de Dirección y del Comité Directivo Nacional. En esta sustentación se evidenciarán los avances y resultados por zona y centros y se describirán, tanto el cumplimiento de los indicadores asociados o relacionados (Retención, permanencia, promoción, graduación, nivel de participación y satisfacción) como los impactos generados.

